



LIEN EDUCATEURS-ELEVES

Pour grandir ensemble ...

En confiance...

Et passer du « face-à-face » au « côte à côte »

A Notre Dame,
les équipes éducatives
souhaitent construire une relation de **confiance réciproque**,
qui favorise ***l'épanouissement scolaire de chaque jeune,***
et l'aide à grandir.

Enseignants, personnels et bénévoles,
tout membre de la communauté éducative,
accompagnent l'éducation des enfants et des jeunes.

Ils choisissent :

- **D'instaurer un climat de confiance**
- **De prendre en compte les difficultés de chaque élève en essayant que soit respecté « l'apprentissage personnalisé »**
- **De se remettre en question, au moins de temps en temps, pour s'améliorer dans leurs relations, aux élèves et à tous les membres de la communauté**



Afin de vivre cette relation de confiance, les acteurs de la communauté éducative prendront appui sur les balises ci-dessous pour préciser comment ils prennent en compte le lien « Educateurs-élèves »



L'accueil de l'élève

- + Respecter l'élève en tant que personne dans toute sa dimension**
- + Veiller à ce que chacun se sente accueilli**



L'apprentissage

- + Poser un regard positif et valoriser le travail de chaque élève**
- + Exiger de soi-même, en tant qu'éducateur, de faire de son mieux pour transmettre son savoir**
- + Accompagner l'élève pour qu'il donne le meilleur de lui-même et apprenne à se dépasser**



Le cadre de vie

- + Proposer un lieu propre et accueillant qui donne envie de travailler**
- + Veiller à maintenir un cadre de vie coloré, joyeux, adapté à l'âge de l'élève**



La manière de vivre

- + Respecter l'autre, ses différences, l'aider dans ses difficultés, mais aussi valoriser ses qualités et ses points fort**
- + Favoriser un dialogue basé sur la politesse, le respect, la bienséance**

LIEN EDUCATEURS - ELEVES

LA COMMUNAUTE EDUCATIVE S'AUTORISE

- A respecter l'élève dans toute sa dimension.
- A donner du sens à l'effort.
- A prendre du recul et à se remettre en question.
- A interroger un élève sur son ressenti lorsqu'il manifeste un mal-être.
- A coopérer avec tous les professionnels intervenant auprès de certains élèves.
- A rappeler le cadre et les limites : règlement intérieur, règles de politesse, propreté et respect des lieux...
- A valoriser l'élève vis-à-vis de qui il est, son devenir, son travail.
- A valoriser, manifester de la reconnaissance, exprimer un compliment.
- A sanctionner une attitude non ajustée et faire preuve de fermeté.
- A être exigeant sur la façon dont les élèves s'adressent à leurs interlocuteurs (camarades, professeurs, personnel...).
- A avoir un degré d'exigence malgré les réticences des élèves.

LA COMMUNAUTE EDUCATIVE S'INTERDIT

- Certaines paroles qui peuvent être blessantes et préfère les paroles bienveillantes.
- De mettre une étiquette enfermant l'élève.
- De voir l'élève comme accompli ou achevé mais le considère comme un être en devenir.
- De stigmatiser les élèves en fonction de leur comportement ou de leurs résultats.
- De sortir du cadre scolaire (réseau sociaux par exemple).
- D'avoir recours à la violence verbale et à l'agressivité, encore moins à la violence physique.
- De faire de la discrimination, de juger, de brimer, d'ignorer.
- De laisser la méconnaissance et la mauvaise compréhension du handicap d'un élève s'installer ; ce dernier doit pouvoir s'épanouir dans la classe.
- L'inertie et l'enlisement.
- De ne pas être disponible pour les élèves.
- De baisser les bras face à la difficulté en proposant de la remise à niveau, de l'aide...
- De laisser les salles de classe dans un état lamentable.



LIEN ECOLE-FAMILLE

Pour grandir ensemble ...

En confiance...

Et passer du « face-à-face » au « côte à côte »

A Notre Dame,
les familles et les équipes éducatives
souhaitent construire une relation de **confiance réciproque**,
qui favorise ***l'épanouissement scolaire de chaque jeune,***
et l'aide à grandir.

Parents d'élèves, enseignants, personnels et bénévoles,
tout membre de la communauté éducative sont **des partenaires**
pour l'éducation des enfants et des jeunes.

Ils choisissent de :

Passer du « face-à-face » au « ***côte à côte*** »

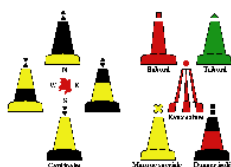
Respecter le « territoire », les compétences et le rôle de chacun dans un ***esprit de complémentarité.***

Manifester ***leur confiance réciproque*** par une information et un dialogue régulier.

Se parler en vérité sans porter de jugement les uns sur les autres.

Vivre un partenariat constructif et dynamique ***au service de l'avenir de chaque jeune,***
pour l'accompagner dans ses choix et sur son chemin propre.

Témoigner de son engagement vis-à-vis du projet éducatif de leur établissement par une ***coopération positive,*** basée sur des actions communes et des temps de partage.



Afin de vivre cette relation de confiance, les acteurs de la communauté éducative prendront appui sur les balises ci-dessous pour préciser comment ils prennent en compte le lien « famille-école »



L' accueil

- ✚ L'inscription est l'occasion d'une rencontre entre la famille et le Chef d'Etablissement, elle est un temps privilégié pour une écoute réciproque.
- ✚ Il est indispensable de présenter le projet éducatif à la famille et de recueillir son adhésion.
- ✚ Il est important que chacun sache accueillir l'autre au quotidien, avec bienveillance.



La vie de l'établissement

Les parents participent à la vie de l'établissement par le biais de certaines instances dans lesquelles ils sont représentés.

Pour le bon déroulement des Conseils de Classe, Conseils de Discipline, Conseils d'Etablissement et autres Commissions, il convient de :

- ✚ Respecter le mandat confié par les pairs (« parler en tant que ..., être représentant »).
- ✚ Respecter le but et le règlement des différents conseils et instances.
- ✚ Respecter le devoir de réserve et la confidentialité.
- ✚ Eviter les jugements de valeur.
- ✚ Participer à une formation de Parents Correspondants, Professeurs Principaux, Elèves Délégués de classe.



La communication

- ✚ Des temps et des lieux de parole sont nécessaires.
- ✚ Tous doivent avoir à cœur de s'exprimer correctement et respectueusement les uns avec les autres, à l'oral et par écrit.
- ✚ Les supports de communication doivent être clairs, accessibles et connus de tous.
- ✚ En cas de difficulté, il est plus simple et plus respectueux de rencontrer d'abord la personne concernée.
- ✚ Les rencontres parents /enseignants sont des temps privilégiés, dont la forme doit être soignée.
- ✚ Il est important de se donner des temps de travail, d'échange et de convivialité entre les parents et l'équipe éducative.

LIEN ECOLE - FAMILLE

LA COMMUNAUTE EDUCATIVE S'AUTORISE

- A mettre en place des outils performants de communication (ENT) qui rendent la relation plus transparente.
- A promouvoir des actions qui permettent les échanges.
- A demander aux familles une participation active dans le fonctionnement de la classe.
- A rendre les parents acteurs de la scolarité de leur enfant (travail, comportement).
- A solliciter les parents pour des temps de partage et d'accompagnement.
- A demander une « *réciprocité respectueuse* » dans la relation.
- A rappeler aux parents que nous ne sommes pas dans une relation de clientélisme.
- A rappeler aux parents les limites et règles qu'ils doivent respecter.

LA COMMUNAUTE EDUCATIVE S'INTERDIT

- De parler des difficultés d'un élève sans y associer la famille.
- De porter un jugement sur l'origine, la tenue, le mode de vie des familles.
- De révéler à un parent d'élève les problèmes rencontrés par un autre élève (familiaux ou médicaux par ex.).
- De juger ouvertement les méthodes d'éducation.
- D'avoir des a priori sur les fratries.
- De divulguer des informations et de manquer de discrétion.
- De ne pas être disponible pour les familles.



PROJET PASTORAL

Pour grandir ensemble ...

En confiance...

Et passer du « face-à-face » au « côte à côte »

Enracinée dans les orientations de la congrégation Notre-Dame et en accord avec celles du diocèse d'Alsace, la dimension pastorale s'inscrit au cœur du projet éducatif de l'établissement.

Dans le sillage de Saint-Pierre Fourier et de la Bienheureuse Alix Le Clerc, nous nous inscrivons dans l'histoire de notre congrégation, qui souhaitait transformer en profondeur la société à travers l'éducation des jeunes filles.

L'inspiration de nos fondateurs cherche ainsi à éduquer pour « **leur apprendre à vivre et à bien vivre** » ; en étant lucide sur les difficultés de notre époque, mais en répondant avec enthousiasme et optimisme aux besoins qu'elles suscitent.

Cette inspiration aujourd'hui ne peut pas se transmettre seul, ou par une petite équipe qui travaillerait en parallèle de la vie scolaire ou des enseignants. La mission pastorale et la communauté éducative, à commencer par les élèves et leurs familles, se stimulent réciproquement et permettent de lier dans une même démarche, l'instruction, l'éducation et la proposition de la foi chrétienne.

Dans ce cadre, la communauté éducative se veut animée d'un esprit évangélique, dans le but de « **grandir ensemble** ». C'est en se rassemblant en communauté, avec les élèves, les familles, la paroisse et l'ensemble des personnels de l'établissement, que nous souhaitons permettre à toutes et tous de s'investir dans les 4 priorités suivantes :

1. Éveiller à la spiritualité, en éduquant à l'intériorité et à l'altérité :

- En favorisant des rassemblements ponctuels et conviviaux autour de réflexions et de débats spirituels.
- En utilisant les temps forts du calendrier liturgique pour proposer des moments de relectures personnelles.
- En offrant des espaces et des temps de calme pour cultiver son intériorité.
- En proposant un espace de rencontre pour permettre aux élèves d'échanger, de développer leur empathie et leur esprit critique.

2. Approfondir la foi chrétienne et cheminer vers les sacrements :

- En structurant des parcours catéchétiques et sacramentels en lien avec la paroisse de notre prêtre accompagnateur et en proposant aux élèves de s'investir dans la préparation des célébrations.
- En établissant une continuité éducative autour de la mémoire de nos fondateurs, notamment à travers des rencontres inter-niveaux et avec des anciens élèves.
- En ritualisant un temps convivial après les célébrations de la Parole et les messes.
- En organisant des rencontres avec des figures marquantes du Christianisme.

3. Reconnaître la dimension religieuse de notre culture à travers les arts et le dialogue avec les différentes traditions religieuses et spirituelles :

- En construisant des ponts entre la culture religieuse, les autres disciplines et les actions éducatives.
- En valorisant les pratiques artistiques, comme le chant choral, pour découvrir l'art sacré.
- En promouvant le dialogue interconvictionnel en rencontrant des témoins de diverses convictions et en visitant différents lieux de culte.
- En publiant des éclairages sur des points de la foi, des fêtes religieuses ou des portraits de croyants.

4. Éveiller chacun à sa vocation et à sa responsabilité sociétale en lui en donnant les moyens :

- En mettant en place un système de parrainage entre élèves de CP/CM2, 6^e/3^e, 2^e/T^{ale} et entre adultes pour faciliter l'intégration dans l'établissement.
- En encourageant la participation des élèves à des actions de solidarité et écologiques.
- En sensibilisant les élèves et les adultes à l'altérité, à la prise en compte des plus fragiles, à l'engagement, à la solidarité et à la sauvegarde de notre planète, en accord avec la doctrine sociale de l'Église et les encycliques pontificales.
- En participant aux propositions de l'Église locale (rencontres du diocèse, jubilés, pèlerinages, séjours, mouvements de jeunesse...) et en construisant nos propres propositions.